**SCHEDA C1**

**DOCUMENTAZIONE DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA AMBITO C1**

NB La descrizione dell’attività didattico-professionale riguarda la partecipazione degli allievi alle istituzioni democratiche della scuola e la promozione di abilità e competenze organizzative e associative autonome ed è organizzata in tre parti: A) **PROGETTAZIONE, B) DOCUMENTAZIONE, C) RIFLESSIONE.**

**Per le azioni di coordinamento occorre specificamente far riferimento ai punti 5) e 6) della sezione DOCUMENTAZIONE.**

**A. PROGETTAZIONE**

L’attività di **progettazione** prevede le seguenti azioni:

**a.** indicare contenuti e nuclei disciplinari prevalenti

|  |
| --- |
|  |

**b.** riflettere sulla progettazione

1. Come hai progettato moduli o unità didattiche volti a favorire la partecipazione degli allievi alle istituzioni democratiche della scuola e a promuoverne abilità e competenze organizzative e associative autonome? (documentare)
2. A quali corsi o esperienze formative hai partecipato negli ultimi 3 anni che si sono dimostrati utili nell’attività didattica che stai documentando? (documentarli e riassumerli sinteticamente)
3. Come hai tenuto conto del contesto e della situazione di partenza (classe/sezione, singoli allievi, scuola)?
4. Se nella classe/sezione è presente il docente di sostegno come hai collaborato con lui per strutturare il/i percorso/i in un’ottica inclusiva?
5. (solo per insegnanti sostegno) Come hai condiviso con il/i docenti curricolari il progetto e come lo hai integrato nel percorso della classe/sezione?
6. (solo sostegno) Illustra e documenta i rapporti con le equipe multidisciplinari e i servizi specialistici sociosanitari

*Testo libero (max 2500 caratteri)*

|  |
| --- |
|  |

**c.** indicare obiettivi e competenze

1. Indica a quali aree delle indicazioni nazionali/linee guida hai fatto riferimento nella progettazione della tua attività e nella configurazione dell'ambiente di apprendimento.
2. Come hai tenuto conto delle diversità (culturali, sociali e di abilità) presenti nella classe/sezione?
3. Quali obiettivi e attività personalizzate hai previsto?
4. (sostegno) Quali obiettivi hai previsto per il tuo percorso? Quale connessione con gli obiettivi della classe/sezione?

*Testo libero (max 2500 caratteri)*

|  |
| --- |
|  |

d. indicare strumenti e modalità di valutazione

1. Quali strumenti di valutazione hai previsto per la tua attività (prove strutturate, prove tradizionali, verifiche autentiche, compiti, rubriche di osservazione, ecc.) in riferimento alla partecipazione degli allievi alle istituzioni democratiche della scuola e/o ad abilità e competenze organizzative e associative autonome?
2. (sostegno) Quali strumenti di valutazione hai previsto per l’attività (prove strutturate, prove tradizionali, verifiche autentiche, compiti, rubriche di osservazione, ecc.)?
3. Hai previsto compiti autentici? Con quali griglie/rubriche di valutazione?
4. La valutazione è comune/parallela a quella di altre classi oppure è completamente differente? Se ha punti di contatto con la valutazione della classe/sezione la prova è uguale o ha degli elementi di differenza?
5. È previsto l’uso di strumenti compensativi? È prevista una scala differente di misurazione?
6. In che modo osservi e valuti gli alunni nelle situazioni di apprendimento e ne sviluppi le capacità autovalutative e metacognitive?

*Testo libero (max 2500 caratteri)*

|  |
| --- |
|  |

**e.** indicare attività e mediatori

1. Quali attività hai previsto per attivare e motivare gli allievi?
2. Quali mediatori e strumenti hai previsto (supporti testuali, schede, uscite, utilizzo di laboratorio, oggetti o modelli, LIM, app e programmi per computer o tablet, video, immagini, ecc.)?
3. (sostegno) Quali attività hai previsto per attivare e motivare gli allievi?
4. (sostegno) Hai previsto specifici mediatori (supporti testuali, schede, uscite, utilizzo di laboratorio, oggetti o modelli, LIM, app e programmi per computer o tablet, video, immagini, ecc.) o ausili (comunicatori, strumenti compensativi, software specifici, schede ristrutturate, ecc.)?

*Testo libero (max 2500 caratteri)*

|  |
| --- |
|  |

**f.** provare a simulare la sessione di lavoro

1. Come hai prefigurato i possibili ostacoli di apprendimento?
2. Quali pensi siano i punti più critici, le difficoltà che incontreranno gli allievi?
3. Quali i passaggi più semplici?
4. Indica anche se per alcune fasi hai previsto piste alternative o materiali supplementari per gestire meglio le difficoltà o il tempo.

*Testo libero (max 2500 caratteri)*

|  |
| --- |
|  |

**B. DOCUMENTAZIONE**

Per documentare le attività svolte devi allegare materiali digitali che possono essere raggruppati in quattro tipologie: 1. Materiali utilizzati dal docente durante la lezione (preparati prima o durante l’attività) e materiali predisposti per l'attività degli studenti (schede, immagini, consegne, supporti, slide). 2. Materiali prodotti dagli studenti nell'attività di partecipazione alle istituzioni democratiche della scuola e nella maturazione di competenze organizzative e associative autonome 3. Documentazione dell'attività di partecipazione degli allievi alle istituzioni democratiche della scuola e delle loro abilità e competenze organizzative e associative autonome (audio, video, foto, testo). A tal proposito si ricorda di rispettare i vincoli di privacy e le norme vigenti. 4. Materiali facoltativi: riflessioni a caldo sull’attività svolta (del docente, degli studenti).

5. Quale attività di ricerca azione hai svolto con i colleghi? (documentare)

6. Nello svolgimento dei compiti istituzionalmente assegnati documenta il lavoro autonomamente svolto in gruppo (cooperazione, comunicazione, coordinamento) dentro la scuola, tra scuole, e in rapporto con il territorio, con i tuoi colleghi e con le altre figure professionali, ma anche con le famiglie e le loro forme associative, a supporto del miglioramento dell’istituzione scolastica con riferimento a obiettivi di processo priorità e traguardi.

**C. RIFLESSIONE**

Nella sezione “riflessione complessiva sull’attività”, ti proponiamo alcune domande per riflettere e comprendere le differenze tra la pianificazione prevista e quella effettuata, lo scarto tra risultati previsti e risultati ottenuti; per individuare gli elementi vincenti, che andranno ripresi e rafforzati in successive attività e gli elementi critici, che andranno migliorati approfondendo aspetti teorici e sperimentando altre strade.

Ricorda che le domande servono per farti comprendere come si sono svolte le tue attività.

Le domande che ti proponiamo sono le seguenti:

* La sessione di lavoro si è sviluppata come avevi previsto?
* Hai potuto sviluppare tutti i punti del percorso come avevi previsto?
* In particolare quale/i attività che avevi previsto nella progettazione sono state modificate durante l'esperienza?
* Quali sono state le ragioni del cambiamento? (eventi imprevisti, stimoli costruttivi emersi durante la lezione, domande degli allievi, una non adeguata previsione dei tempi, una non adeguata valutazione delle difficoltà che avrebbero incontrato gli allievi...)

*Testo libero (max 2500 caratteri)*

|  |
| --- |
|  |

* Quali attività hanno avuto maggiore successo? Quali mediatori hanno meglio funzionato?
* La valutazione ha fornito informazioni adeguate sugli apprendimenti?
* Se no, perché? Che cambiamenti proporresti?
* Come miglioreresti la sessione di lavoro?

*Testo libero (max 2500 caratteri)*

|  |
| --- |
|  |

Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GIUDIZIO MOTIVATO DI ADEGUATEZZA O NON ADEGUATEZZA**

**AI PARAMETRI DI MERITO**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 Il Dirigente scolastico

Gianpiero Cerone