



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
TERESA CONFALONIERI**
 C.M. SAPM05301G – Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane – Liceo delle scienze umane
 opzione economico sociale – Liceo musicale Largo G. C. Capaccio,5 - Tel. 0828.46002 – 0828.46049 –
 Fax 0828.46228
 C.M. SARM053017 – Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato “Arredi e forniture di
 interni”
 Istituto Professionale Servizi per l’Agricoltura e lo sviluppo Rurale opzione “Gestione risorse forestali
 e montane” Via San Vito Superiore,1 - Tel. 082846664 Fax 0828.479819
 www.teresaconfalonieri.edu.it - e-mail SAIS053004@istruzione.it pec SAIS053004@pec.istruzione.it -
 84022 CAMPAGNA (SA)
 C. F. 91050660652 - C.M. SAIS053004 – Codice Univoco Ufficio UF7SG1 – Nome Ufficio Uff E Fattura PA



	PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO	A.S. 2021/2022
--	---	-----------------------

Classe	
Sezione	
Indirizzo	
Coordinatore di classe	
Insegnante specializzato	
Area:	
Alunno/a	
Redatto ed approvato il	

Alunno		
Nato a	il	
Residente a	, via	Tel
Scuola e classe di provenienza		

Ore settimanali di sostegno certificate nell’ultima diagnosi funzionale: rapporto
Ore settimanali di sostegno fruite nell’anno scolastico precedente:
Ore settimanali di sostegno assegnate nell’anno scolastico in corso

PROFILO			
Tipologia della diversa abilità			
La scuola è in possesso di Diagnosi Funzionale	SI	NO	Data
La scuola è in possesso di Profilo Dinamico Funzionale	SI	NO	Data
La scuola è in possesso di certificato medico	SI	NO	Data
Caratteristiche fisiche			
Buono stato di salute	SI	NO	
Armonia staturponderale	PRESENTE	ASSENTE	
Buona funzionalità visiva	SI	NO	
Buona funzionalità uditiva	SI	NO	
Utilizzo di protesi sanitarie o ausili tecnici	SI Quali?	NO	
Eventuale frequenza dell’alunno di centri specializzati:			

Eventuale terapia farmacologica	SI	NO
L'alunno è stato / è seguito dallo psichiatra	SI	NO
L'alunno è stato / è seguito dallo psicologo	SI	NO
L'alunno fruisce, su richiesta dei genitori, di una riduzione giornaliera di ore di lezione	SI	Nei giorni: di ore: ingresso ore uscita ore:
	NO	

FUNZIONALITA' PSICOMOTORIA			
Buona coordinazione motoria generale	SI		NO
Dominanza laterale	destra	sinistra	crociata non acquisita
Motricità fine	Buona	Non buona	Da potenziare
Disgrafia	SI		NO
Dislessia	SI		NO
Coordinazione spazio-temporale	Presente	Non presente	Da potenziare

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI			
Gestione dell'emotività	SI	NO	IN PARTE
Collaborazione e partecipazione	SI	NO	IN PARTE
Dipendenza	SI	NO	IN PARTE
Accettazione delle regole	SI	NO	IN PARTE
Frequenta	VOLENTIERI		NON VOLENTIERI
Motivazione al lavoro scolastico	alta	adeguata	bassa/indifferente rifiuto
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	SI	NO	IN PARTE

ANAMNESI FAMILIARE			
Padre	cognome e nome		
	titolo di studi		
	professione		
Madre	cognome e nome		
	titolo di studi		
	professione		
Fratelli e sorelle			
In famiglia convivono altre persone: Nonni <input type="checkbox"/> Zii <input type="checkbox"/> Cugini <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/>			
La famiglia è: naturale <input type="checkbox"/> adottante <input type="checkbox"/> affidataria <input type="checkbox"/>			
Le aspettative della famiglia sono adeguate alla situazione dell'alunno	SI	NO	OSSERVAZIONI
La famiglia è portata a delegare alla scuola l'intero carico formativo	SI	NO	OSSERVAZIONI
Sono stati rilevati atteggiamenti conflittuali della famiglia con la scuola	SI	NO	OSSERVAZIONI
Sono state concordate linee di azione comune con la famiglia	SI	NO	OSSERVAZIONI
Ulteriori elementi di rilevazione			

SCOLARITA' PRECEDENTE				
Anno scolastico	Scuola frequentata	Classe	Tipo di frequenza (regolare/irregolare)	promozione/non promozione

DESCRIZIONE DELLA CLASSE		
Numero alunni	m	f
Situazione generale della classe. Presenza di altri alunni diversamente abili e/o in particolare difficoltà (inclusi BES e DSA)		
Livello di integrazione dell'alunno/a con il gruppo classe e con gli altri operatori scolastici		

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI ¹						
	1	2	3	4	5	6
Lunedì						
Martedì						
Mercoledì						
Giovedì						
Venerdì						
Sabato						

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA			
1. AUTONOMIA			
Motoria:	Da solo	Guidato, accompagnato con ausilio	No
Cammina			
Sale le scale			
Scende le scale			
Raggiunge l'aula			
Raggiunge altri locali della scuola			

¹ Le ore contrassegnate con l'asterisco rappresentano le ore di compresenza con l'insegnante specializzato.

Sa muoversi fuori della scuola			
Cura della persona:			
Si veste			
Si sveste			
Si reca ai servizi			
Fa merenda			
Si lava			
Attività scolastiche:			
Porta tutto il materiale occorrente			
Prepara e riordina il materiale			
Progetta/organizza il lavoro			
Esegue un compito			
Porta a termine un lavoro			
ULTERIORI ELEMENTI DI RILEVAZIONE			

2. AREA RELAZIONALE – VOLONTA’ E PARTECIPAZIONE			
	SI	NO	IN PARTE
Attenzione			
- costante			
- prolungata			
- interessata			
- distratta e svagata			
- discontinua			
Partecipazione:			
- costante			
- discontinua e agitata			
- dipendente			
- attiva			
- diligente			
- rilassata			
Socializzazione:			
- interagisce con empatia			
- solitario			
- cooperativo - solidale			
- problematico – conflittuale			
- competitivo			
Impegno:			
- regolare in autonomia			
- costante			
- discontinuo – non autonomo			
- tollerante alla fatica			
- accurato e completo			
- superficiale e trascurato			

Responsabilità	- consapevole e affidabile			
	- imprevedibile			
	- inconcludente – indifferente			
	- inaffidabile			
	- mantiene gli impegni			
ULTERIORI ELEMENTI DI RILEVAZIONE				

3. AREA COGNITIVA: CONOSCENZE ABILITA' E MODI DELL'APPRENDIMENTO (desunta dal PDF, dalla valutazione finale dell'anno precedente e dall'esito delle prove d'ingresso)	
Area senso-percettiva	
Area psicomotoria (schema corporeo, orientamento spazio-temporale, coordinazione, lateralizzazione ecc....):	
Area linguistico-espressiva ((linguaggi verbali e non verbali)	
Area cognitiva (processi di selezione, attenzione, trasformazione, memoria, recupero, astrazione)	
Area socio-emotiva (integrazione, partecipazione, relazione, ecc....):	
Aree maggiormente carenti (difficoltà rilevate)	

PROPOSTA DIDATTICO-EDUCATIVA	
Le competenze che s'intendono far sviluppare all'alunno nel percorso scolastico, in base alle capacità e potenzialità presenti, sono le seguenti:	
Obiettivi a lungo termine <input type="checkbox"/> Quinquennio <input type="checkbox"/> Primo biennio <input type="checkbox"/> Secondo biennio <input type="checkbox"/> Quinto anno	
Obiettivi a medio termine (corrente anno scolastico)	
Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	Il Consiglio di Classe, considerate le difficoltà e le risorse evidenziate dall'alunno, ritiene di proporre per lui un percorso formativo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Curricolare, simile al percorso proposto al resto della classe, con semplificazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Individualizzato, con diversificazione, rispetto alla classe, delle conoscenze ed abilità, dei

	<p>contenuti, delle attività e delle metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Individualizzato: gli obiettivi formativi delle Unità di apprendimento faranno riferimento alle risorse effettivamente presenti nell'alunno ed ai corrispondenti obiettivi specifici di apprendimento da lui effettivamente perseguibili.
--	--

<p>Formulazione dell'ipotesi operativa (metodologie didattiche e strategie che si intendono attivare, per sviluppare le potenzialità presenti o residue, in rapporto alle risorse complessive della scuola)</p>	
--	--

<p>Materiali e sussidi didattici (di uso comune - strutturati - informatici)</p>	
---	--

<p>Criteria e modalità di verifica e valutazione degli obiettivi individuati</p>	
---	--

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

OBIETTIVI GENERALI

AREE DI INTERVENTO SCOLASTICO

<p>1. AREA UMANISTICA (comprendere, conoscere e sapere)</p> <p>Disciplina di insegnamento:</p>

<p>2. AREA SCIENTIFICA (comprendere, conoscere e sapere)</p> <p>Disciplina di insegnamento:</p>

2. AREA TECNICO-PROFESSIONALE (comprendere, conoscere e sapere)
Disciplina di insegnamento:

PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

Disciplina di insegnamento	
Insegnante	
Obiettivi minimi	

Didattica Digitale Integrata:

CRITICITA' emerse nell'attuazione della **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** *(eventuali difficoltà incontrate nella trasmissione dei materiali, nel passaggio di informazioni, negli strumenti a disposizione dell'alunno e della loro accessibilità, livello di aiuto in ambito familiare.*

Esplicitare le POTENZIALITA' emerse nell'attuazione della **DIDATTICA A DISTANZA** *(elementi positivi che permettono l'adeguato svolgimento delle proposte/attività che l'alunno deve svolgere.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CONDIVISIONE

Condivisione tra l'insegnante di sostegno e i docenti curricolari	
Condivisione tra l'insegnante di sostegno e la famiglia	

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire

OBIETTIVI GENERALI della DDI

Adeguamento della progettazione didattica in relazione alla DDI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle

liberamente scelte dal docente (Registro Elettronico,Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch,Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team, WhatsApp,ecc.)

Strategie didattiche previste al fine di favorire l'inclusione nella classe virtuale e la personalizzazione delle attività:

- **Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni**
- **Azioni di tutoraggio on line**
- **Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial**
- **Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)**
- **Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...)**
- **Altro**

.....
.....
.....

Metodologie

.....
.....
.....

Strumenti e Materiali

.....
.....
.....

Modalità di verifica formativa

.....
.....
.....

